**REGUŁY ZACHOWAŃ OBOWIĄZUJĄCE W NASZYM PRZEDSZKOLU**

W Kodeksie Przedszkola zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące zachowania:

1) w sali,

2) podczas posiłków,

3) w łazience,

4) w szatni,

5) w trakcie wycieczek, spacerów, przebywania na podwórku.

Kodeks obowiązuje wszystkich członków społeczności przedszkolnej.

**Każdy powinien pamiętać!**

Dzieci wciąż krytykowane uczą się potępiać.

Dzieci wychowywane w atmosferze wrogości uczą się walczyć.

Dzieci wzrastające w strachu uczą się bać.

Dzieci, które spotykają się wciąż z politowanie, uczą się użalać nad sobą.

Dzieci ciągle ośmieszane uczą się nieśmiałości.

Dzieci wzrastające pośród zazdrości uczą się, czym jest zawiść.

Dzieci bezustannie zawstydzane uczą się poczucia winy.

Dzieci otoczone tolerancją uczą się cierpliwości.

Dzieci otrzymujące dość zachęty uczą się śmiałości.

Dzieci, którym nie szczędzi się pochwał, uczą się doceniać wartości.

Dzieci w pełni aprobowane uczą się lubić samych siebie.

Dzieci akceptowane uczą się odnajdywać w świecie miłości.

Dzieci, które często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele.

Dzieci wzrastające w atmosferze wspólnoty uczą się hojności.

Dzieci otoczone rzetelnością i uczciwością uczą się, czym są prawda i sprawiedliwość.

Dzieci wychowane w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym.

Dzieci dorastające w klimacie przyjaźni uczą się, jak wspaniale jest żyć.

Dzieci otoczone łagodnością uczą się spokoju ducha.

**Czym żyją Twoje dzieci?**

**DOROTHY L.NOLTE**

**Zasady zachowania w sali**

1. Bezpiecznie poruszam się w sali.

2. Bawię się w zgodzie z innymi.

3. Sprzątam po sobie.

4. Mówię ”przepraszam”, gdy kogoś skrzywdzę.

5. Używam słów: proszę, przepraszam, dziękuję.

6. Dzielę się wszystkim.

7. Mówię umiarkowanym głosem.

8. Uśmiecham się do innych.

9. Jestem tolerancyjny/tolerancyjna.

10. Pomagam sobie nawzajem.

11. Wrzucam śmieci do kosza.

12. Siedzę poprawnie na krzesełku lub dywanie podczas zajęć organizowanych.

13. Na zajęciach podnoszę rękę do góry, gdy chcę coś powiedzieć.

14. Pełnię obowiązki na rzecz grupy – dyżur pełniony przez dzieci 5-, 6-letnie.

15. Zgłaszam konieczność wyjścia do toalety.

**Jestem cicho, gdy:**

* inni pracują,
* inni się bawią,
* czytamy i słuchamy,
* inni są zmęczeni,
* inni odpoczywają.

**Normy zachowania podczas posiłków**

1. Siedzę prosto przy stole.

2. Jem w ciszy, kulturalnie spożywam posiłek.

3. Nakładam sobie na talerz tyle, ile zjem.

4. Czekam, aż wystygnie gorące danie.

5. Jem powoli ( szybkie zjadanie – połykanie – jedzenia jest niezdrowe i nieeleganckie),

każdy kęs dobrze gryzę i żuje.

6. Jem to , co lubię, próbuje innych potraw.

7. Bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorów, posługuję się sztućcami.

8. Kiedy kończę zjadanie zupy z talerza, pochylam go od siebie (nie do siebie, gdyż mogę poplamić ubranie).

9. Po zjedzonym posiłku grzecznie czekam, aż pani zabierze talerz.

10. Odchodząc od stołu, zasuwam krzesło i mówię „dziękuję”.

**Normy zachowania w łazience**

**Higiena potrzeb fizjologicznych**

1. Bezpiecznie poruszam się w łazience.

2. Dbam o czystość w łazience.

3. Najpierw korzystam z toalety, potem myję ręce.

4. Pamiętam o użyciu papieru toaletowego.

5. Korzystam z toalety pojedynczo.

6. Zakładam bieliznę w toalecie.

7. Zawsze po sobie spłukuję toaletę.

8. Oszczędnie zużywam wodę, mydło.

9. Jestem samodzielny w toalecie na miarę mojego wieku.

**Etapy mycia rąk**

1. Podwijam rękawy.

2. Odkręcam kran.

3. Wyciskam mydło w pianie na rękę.

4. Namydlam obie ręce.

5. Płuczę ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę.

6. Zakręcam kran.

7. Otrząsam ręce z wody nad zlewem.

8. Wycieram ręce w swój ręcznik.

9. Odwijam rękawy i wracam do sali.

**Myje ręce**

* przed oglądaniem książek,
* przed zabawą,
* przed rysowaniem,
* przed posiłkami i po ich spożyciu,
* po wyjściu z toalety,
* po powrocie ze spaceru, wycieczki, placu zabaw.

**Normy zachowania w szatni**

1. Starannie układam swoją odzież, buty ustawiam równo na półce.

2. Pamiętam o kolejności wkładania odzieży przed wyjściem na podwórko (spodnie – jeśli są zmienne, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki).

3. Po powrocie z podwórka, przed wejściem do budynku, otrzepują buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wycieram buty o wycieraczkę.

4. Przy rozbieraniu się pamiętam o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu).

5. Starannie składam odzież i odkładam na swoją półkę.

6. Pamiętam, aby pomagać kolegom, którzy tego potrzebują (przy rozsuwaniu zamków, odpinaniu guzików itp.)

7. Po ubraniu się lub rozebraniu ustawiamy się w pary w wyznaczonym przez panią miejscu.

8. Bezpiecznie poruszam się w szatni, mówię cicho.

**Zasady zachowania podczas wycieczek, spacerów, wyjść na podwórko.**

1. Przed wyjściem z budynku przedszkola sprawdzam, czy ubranie jest prawidłowo złożone (buty, czapka, rękawiczki, zapięta kurtka).

2. Idę na spacer w parze z kolegą/koleżanką.

3. Przemieszczam się w miarę sprawnie.

4. Mówię cicho lub szeptem.

5. Dbam o przyrodę.

6. Jestem ostrożny wobec nieznajomych.

7. Słucham poleceń nauczycieli i opiekunów.

8. Idę prawą stroną chodnika.

9. Do autokaru wchodzę pojedynczo.

10. Siadam na wyznaczonym przez panią miejscu.

11. Podczas jazdy autokarem siedzę na swoim miejscu.

12. Jeśli wchodzę do pomieszczeń (teatr, kino, filharmonia), jestem cały czas z grupą.

13. Korzystam ze sprzętu zabawowego zgodnie z jego przeznaczeniem.

14. Podczas zabawy wiem, do czego służy piasek w piaskownicy.

15. Reaguję na sygnały nauczyciela.

**STOSOWANY SYSTEM MOTYWACYJNY**

W toku oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych stosuje się pozytywne wzmocnienia pożądanych zachowań dziecka.

Nagrodą może być:

* pochwała słowna – indywidualna, przed grupą, dyrektorem lub rodzicem,
* pochwałą gestem lub mimiką,
* sprawienie dziecku przyjemności poprzez pierwszeństwo przy wyborze zabawek, zabaw, gier,
* powierzenie ważnej funkcji w grupie np. pomaganie nauczycielowi
* nagroda rzeczowa np. znaczki,
* obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem np. poprzez formę dyżurów,

Nieprzestrzeganie norm obowiązujących w grupie wiąże się z ponoszeniem konsekwencji własnych działań.

Konsekwencją może być:

* tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dlaczego dane zachowanie było niewłaściwe,
* ukazywanie następstw niewłaściwych zachowań, skłonienie dziecka do autorefleksji,
* naprawa w miarę możliwości wyrządzonej szkody, zadośćuczynienie za wyrządzoną krzywdę,
* ostry sprzeciw i dezaprobata nauczyciela, „czasowe wyłączenie” z zabawy, aby dziecko przypomniało sobie zasady zachowania obowiązujące w grupie i przemyślało swoje zachowanie,
* przekazywanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom dziecka.